



Metodické materiály ku hre MIMI A LÍZA

Sprievodné aktivity pre učiteľky a učiteľov materských a základných škôl ku mobilnej hre Mimi a Líza

Milé učiteľky a učelia, milí rodičia,

držíte v ruke metodickú príručku, ktorá vám pomôže využiť mobilnú hru Mimi a Líza vo vzdelávacom procese vo vašej škôlke/škole, prípadne s dieťaťom doma.

Hra pozostáva z ôsmich levelov, ktoré nadväzujú na populárny seriál a knižné vydanie diela Mimi a Líza. Deti sa v hre dostanú do interaktívneho sveta Mimi a Lízy a môžu v nej na striedačku ovládať obe dievčatá a pomáhať im plniť úlohy v hre. Ovládanie hry je jednoduché a intuitívne a vášmu dieťaťu by jej prejdenie nemalo trvať viac ako 2 až 3 hodiny (čas na prejdenie jedného levelu je približne 15-20 minút).

K hre sme pripravili 12 doplnkových aktivít, ktorými môžete v prepojení na hru u detí rozvíjať zmyslové vnímanie, kreativitu, interpretáciu, haptiku a mnoho ďalších zručností a vedomostí. Hru s doplnkovými aktivitami viete využiť pri preberaní učiva zmysly zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku v rámci oblasti Človek a príroda.

Hneď po odohraní hry, alebo aspoň jej časti, odporúčame deťmi zrealizovať Aktivitu 1. Ostatné aktivity si z našej ponuky vyberajte ľubovoľne, podľa chuti a vašich možností.

Aktivita 1: Diskusia v kruhu kamarátov

Aktivita rozvíja: empatiu, porozumenie vlastných pocitov, počúvanie ostatných.

Čas potrebný na aktivitu: 10 minút

Postup pri realizácii aktivity:

1. Po odohraní hry s deťmi vytvorte kruh, v ktorom si budete podávať loptičku. V kruhu môže vždy rozprávať len ten/tá, kto má loptičku.
2. Každé dieťa v kruhu by malo povedať, *ako sa dnes má a čo sa mu na hre Mimi a Líza najviac páčilo.* Vyzvite deti, aby každé skúsilo opísať svoj pocit.
3. Takisto sa s deťmi pokúste porozprávať o tom, ako vnímajú to, že Mimi nevidí a čo to vlastne znamená.

**Pokiaľ deti nechcú hovoriť o svojich pocitoch, môžeme dať aktivite obmenu: Ako aké zviera sa dnes cítiš? (alebo aká farba, predmet...)*

Po realizácii tejto diskusie v kruhu vám odporúčame zrealizovať *Všeobecné aktivity na rozvoj zmyslov* (Aktivity č. 2 až 6). Ich cieľom je aktivizovanie skupiny, skupinovú dynamiku, spoluprácu a na naladenie sa a zvyknutie si na prácu bez zrkovéhého zmyslu. Výber týchto hier voľte podľa aktuálnej dynamiky vašej skupiny. Po ich realizácii (alebo realizácii aspoň jednej z nich) si so žiakmi urobte reflexiu. Počas reflexie by každé dieťa malo v skratke povedať, aké preňho bolo mať zatvorené oči (resp. oči obviazané šatkou). Následne pokračujte s ďalšími ľubovoľnými aktivitami spracovanými v tejto metodike.



Všeobecné hry na rozvoj zmyslov

Aktivita 2: Líza naviguje Mimi

Aktivita rozvíja: spoluprácu, komunikačné zručnosti, orientáciu v priestore podľa sluchu a hmatu.

Čas potrebný na aktivitu: 15 minút

Príprava potrebná pred aktivitou: Pre deti zabezpečte šatky, s ktorými si môžu zaviazať oči.

Postup pri realizácii aktivity:

1. Medzi žiakmi vytvorte dvojice. Jeden/jedna z dvojice je Mimi a druhý/á Líza.
2. Ten/tá, kto je Mimi si zatvorí oči (alebo si oči zaviaže šatkou). Druhý/á z dvojice ho/ju naviguje (rozdelenie úloh môžeme v priebehu aktivity obmeniť).
3. Deťom povedzte, že v každej dvojici Líza najprv naviguje Mimi tak, že stojí za ním/ňou a drží ju/ho za ramená.
4. Následne zvýšte obtiažnosť. Líza už naviguje Mimi len držaním za jedno rameno.
5. Obtiažnosť môžete zvýšiť ešte raz. Líza už bude Mimi navigovať len tak, že stojí za/pred Mimi a naviguje ju slovom tak, aby Mimi do ničoho nenarazila.

Aktivita 3: Naháňačka so zatvorenými očami

Aktivita rozvíja: orientáciu v priestore podľa sluchu a hmatu.

Čas potrebný na aktivitu: 5 minút

Príprava potrebná pred aktivitou: Pre deti zabezpečíme šatky, s ktorými si môžu obviazať oči.

Postup pri realizácii aktivity:

1. Vyzvite deti, aby si všetky zatvorili oči (alebo im oči zaviažte šatkami).
2. Zo skupiny vyberte jedno dieťa, ktoré „naháňa“. Ostatné deti sú úplne v tichosti a nehýbu sa. Keď sa ten/tá ktorý/á naháňa niekoho dotkne, dotknutý/á si v tichosti čupne = je chytený/á.

Aktivita 4: Ochutnávanie ovocia a zeleniny so zatvorenými očami

Aktivita rozvíja: posilňovanie zmyslov čuchu, chuti a hmatu.

Čas potrebný na aktivitu: 20 minút

Príprava potrebná pred aktivitou: K realizácii aktivity je potrebné do triedy doniesť aspoň tri typy ovocia a dva typy zeleniny, prípadne iné druhy jedla (na zváženie podľa veľkosti triedy). Pre deti zabezpečte šatky, s ktorými si môžu obviazať oči.

Postup pri realizácii aktivity:

1. Žiakov vyzvite, aby si všetky zatvorili oči (alebo im oči obviažeme šatkami).
2. Každému postupne naservírujte na tanier jeden, prípadne dva typy ovocia, ktoré umiestnite priamo pred dieťa.
3. Následne žiakov jedného po druhom vyzvite, aby identifikovali ovocie/ovocia, ktoré majú na tanieri (medzi ovocie môžete umiestniť aj chytáky - zeleninu alebo iné druhy



jedla). Deti pri identifikácii toho čo majú na tanieri, podporujte otázkami: Vieš opísať vôňu, chuť a štruktúru toho, čo máš na tanieri?

Aktivita 5: Hľadanie predmetov s čelovkou

Aktivita rozvíja: orientáciu v priestore, prácu v neideálnych podmienkach, práca so stresovou situáciou.

Čas potrebný na aktivitu: 20 minút

Príprava potrebná pred aktivitou: na realizáciu aktivity budete potrebovať čelovú baterku (tzv. čelovku).

Postup pri realizácii aktivity:

1. V triede vypnite svetlo. Prípadne si môžete hru zahrať vonku po zotmení (napríklad poobede počas zimných mesiacov v exteriéri, ideálne v snehu).
2. Do priestoru hry umiestnite "diamant" (môžete použiť hocikaký zaujímavý predmet, mal by však mať výrazný a špecifický tvar, ideálne aby bol dobre rozpoznateľný aj v malom svetle).
3. Vybranému dieťaťu dajte čelovku na hlavu a zapnite na nej svetlo. Dieťa má 10 sekúnd na to, aby v priestore našlo diamant.
4. Postup opakujte s ďalšími deťmi, ktoré majú chuť aktivitu absolvovať.

Aktivita 6: Čo by som bol, keby?

Aktivita rozvíja: fantáziu, uvedomenie si materiálu, rôznorodej funkčnosti predmetu, pomáha deťom pochopiť, ako rôzne sa dá predmet vnímať (napríklad že pre osoby so zrakovým postihnutím môže jeden predmet znamenať viac predmetov).

Čas potrebný na aktivitu: 10 minút

Postup pri realizácii aktivity:

1. Do priestoru dajte ľubovoľný bežný predmet (deka, papuča, stolička... čokoľvek, čo bežne používate v triede).
2. Žiakov postupne vyzvite, aby chodili po jednom do priestoru. Keď budú v priestore, nechajte ich predmet ohmatať so zatvorenými očami. Pýtajte sa ich: s čím by ste si mohli tento predmet zameniť?
3. Následne deti vyzvite aby si otvorili oči a snažili sa s vybraným predmetom urobiť niečo, čo by sa s ním mimo jeho primárny účel ešte dalo robiť: „Keby to nebola deka, bol by to...”
4. Odpovede detí si priebežne zapisujte a po skončení aktivity si cvičenie s deťmi môžete ešte zhrnúť.

Aktivity viazané na levely v hre a kapitoly v knihe

Aktivita 7: Zbohom farba sivá

Aktivita rozvíja: tvorbu asociácií, rozoznávanie farieb, zmyslové vnímanie sluchom, kompromis, tímovú spoluprácu.

Aktivita nadväzuje na časti knihy a hry, kde Mimi rozoznáva farby podľa asociácií:



- V hre: Level 3 - hľadanie farbičiek; vymaľovanie obrázka lode podľa pamäti
- V knihe: Kapitola Zbohom farba sivá

Čas potrebný na aktivitu: 15-20 minút

Postup pri realizácii aktivity:

1. rozdeľte deti do skupín (max. 5 detí v jednej skupine)
2. zadajte deťom úlohu, aby si nakreslili svoju vlastnú skupinovú loď. Na loď nakreslia všetko, čo si myslia, že by na nej malo byť. Loď deti aj vyfarbia.
3. Po tom, čo si skupiny detí lode pripravila, sa každej zo skupiniek pýtame otázky:
 - a. aké farby máme na lodi?
 - b. aké veci máme na lodi?
 - c. čo pre vás tieto farby znamenajú?
 - d. prečo ste pre svoju loď vybrali práve tieto farby?
4. Následne dajte úlohu celej triede, aby nakreslili *jednu triednu loď pre všetkých, ktorá bude spájať všetky vzniknuté lode.
5. Keď je loď nakreslená, postupne každá zo skupiniek na loď prinesie zástupný predmet, ktorý je zafarbený ako ich skupinovú loď. Na loď môžu deti zo skupiniek postupne po vašej výzve priniesť akýkoľvek predmet z triedy, sfarbený vo farbe ich lode.

**(alternatíva - deti skúsia nájsť iný spôsob, ako prepoja svoje lode).*

Aktivita 8: Tety z pexesa A

Aktivita rozvíja: interpretáciu, haptiku, pomáha deťom uvedomiť si rôzne predmety do hĺbky (aký predmet to skutočne je; v čom je iný, ako keď ho len vidíme; čo všetko si na ňom dokážeme všimnúť, keď máme zatvorené oči)

Aktivita nadväzuje na časti knihy a hry, kde Mimi rozoznáva predmety pomocou hmatu:

- V hre: level 4 - vyšívanie
- V knihe: Tety z pexesa

Čas potrebný na aktivitu: 10 minút

Postup pri realizácii aktivity:

1. V triede nechajte žiakov nejaký čas nachádzať rôzne predmety, ktoré ich zaujmú (dajte im na to 1 - 2 minúty).
2. Každé dieťa prinesie 1 predmet. Dajte im priestor, nech postupne skúšajú so zatvorenými očami, aký tento predmet je. Vyzvite ich, nech sa pokúsia opísať, či je ľahký/ťažký, veľký/malý, hladký/drsný. Následne ich vyzvite, aby si skúsili tipnúť farbu predmetu.
3. Potom dajte predmety na jednu kopy a deti rozdeľte do dvojíc. Jedno dieťa vo dvojici vyzvite, aby si zatvorilo oči. Druhé dieťa vyzvite, aby prvému donieslo predmet. Hádajúce dieťa nechajte predmet opísať a vyzvite ho, nech sa pokúsi uhádnuť, o aký predmet ide.
4. Postup v bode 3 môžete opakovať vo dvojici, aby si deti vymenili rolu.

Aktivita 9: Tety z pexesa B

Aktivita rozvíja: predstavivosť, tvorivosť, kreativitu, abstrakciu, jemnú motoriku, pomáha žiakom uvedomiť si materiály, z ktorých sú predmety vyrobené.



Aktivita nadväzuje na časti knihy a hry, kde Mimi rozoznáva predmety pomocou hmatu:

- V hre: level 4 - vyšívanie
- V knihe: Tety z pexesa

Čas potrebný na aktivitu: 20-25 minút

Príprava potrebná pred aktivitou: Zabezpečte fľaše, kúsky látok, kúsky papierov, slamky, rolky, prípadne iné "odpadové" predmety.

Postup pri realizácii aktivity:

1. Deťom dajte na pracovný stôl rôzne odpadové materiály - fľaše, kúsky látok, kúsky rôzne nastrihaných papierov (v rôznych farbách), slamky, rolky, gombíky a pod.
2. Deťom dajte za úlohu z týchto materiálov vytvoriť rôzne zvieratká (pokojne abstraktné alebo 3D).

Aktivita 10: Záhradník

Aktivita rozvíja: povedomie o triedení odpadu; o tom, že každý typ odpadu má rôzne typy zvukov; že nepotrebné veci môžeme ďalej recyklovať a používať na nový účel; Tvorba so zástupným predmetom umožňuje u detí rozvíjať predstavivosť.

Aktivita nadväzuje na časť hry, kde Mimi s Lízou separujú a recyklujú odpad:

- V hre: level 8 - separovanie a recyklovanie

Čas potrebný na aktivitu: 20-25 minút

Príprava potrebná pred aktivitou: Zabezpečte rôzne typy odpadkov z rôznych materiálov (papier, plast, textil, bioodpad, sklo, kov).

Postup pri realizácii aktivity:

1. Na zem v triede umiestnite 3 až 6 rôznofarebných papierov/nádob (vo farbe triediacich košov), ktoré budú slúžiť ako odpadkové koše.
2. Rôzne odpadky, ktoré ste si pred aktivitou pripravili nechajte deti roztriediť postupne do správnych košov/nádob.
3. Keď deti správne vytriedia všetky odpadky, dajte ich opäť do jednej kopy. Deti vyzvite, aby si zatvorili oči. Každé si vyberie jeden predmet z kopy odpadkov. Skúšajú, čo všetko sa s ním dá robiť, aký má zvuk, keď sa naň rôzne klopká a aké zvuky dokáže vytvárať.
4. Následne deti spoločne skúsia vytvoriť *melódiu.

**Môžete im pustiť hudobný podmaz (oblúbenú pesničku celej triedy). Spoločne do oblúbenej pesničky môžu „hrať“ na nimi vybraný zástupný nástroj (hocijaký predmet, ktorý si vytiahli spomedzi odpadkov).*

Aktivita 11: Vianoce a pes Šaryk

Aktivita rozvíja: predstavivosť, pamäť, interpretáciu, rolový repertoár, interakciu s ostatnými, prácu s telom, orientáciu v priestore.

Aktivita je zameraná na dramatizáciu a nadväzuje na časti hry a knihy, kde sa Mimi a Líza hrajú so psom Šarykom:

- V hre: level 7 - pes Šaryk a búrka
- V knihe: Vianoce

Čas potrebný na aktivitu: 15 minút



Postup pri realizácii aktivity:

1. Deti vyzvite, aby opísali svoju obľúbenú hračku: aká je, ako vyzerá, akej je farby, ako sa s ňou dá hrať, aký má materiál?
2. Následne deti pozvite do priestoru. V priestore sa stávajú svojou hračkou. Pýtajte sa ich otázky, ktoré usmerňujú ich správanie v priestore:
 - a. ako by sa moja hračka správala, keby ožila?
 - b. s kým by sa kamarátila?
 - c. čo by rada robila?

Deti sa snažia hračku rozpohybovať cez seba a interagovať medzi sebou.

Aktivita 12: Pečenie koláča

Aktivita rozvíja: spoluprácu, samostatnosť, schopnosť pracovať podľa návodu, zodpovednosť.

Aktivita nadväzuje na časť hry, kde Mimi a Líza spolu pečú koláč:

- V hre: level 1 - pečenie koláča

Čas potrebný na aktivitu: 1 hodina

Príprava potrebná pred aktivitou: Zabezpečte ingrediencie na upečenie koláča podľa receptu uvedeného nižšie.

Postup pri realizácii aktivity:

1. Deti vyzvite, aby si spolu s vami upiekli jahodový koláč ako Mimi a Líza, podľa nasledovného receptu.
2. Recept na jahodový koláč:
Ingrediencie: 500g jahôd, 2 hrnčeky polohrubej múky, 1/2 hrnčeka mlieka, 1/2 hrnčeka oleja, 3 vajcia, 1 kypriaci prášok do pečiva, 1/2 hrnčeka kryštálového cukru, 1 ks vanilkového cukru.

Postup:

1. V miske rozmiešajte vajcia, pridajte mlieko, olej, vanilkový cukor, múku, prášok do pečiva a všetko spolu zmiešajte.
2. Jahody umyte a väčšie prekrojíte na polovicu.
3. Cesto vylejte na plech s papierom na pečenie alebo vymastite a vysypte múkou a poukladajte navrch na cesto.
4. Pečte v rúre na 180 stupňoch cca 30 - 35 minút.

Autorka metodických materiálov: Ester M. Ch. Žaludko

Copyright Impact Games, 2024

